



وزارة التعليم الماليزية  
المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية  
دليل المنهج الدراسي

---

# اللغة العربية

---

الصف السادس

٢٠١٠ م



وزارة التعليم الفلسطينية  
المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية  
دليل المنهج الدراسي

# اللغة العربية

الصف السادس

٢٠١٠ م

قسم تطوير المناهج  
وزارة التعليم الفلسطينية

جيتفن 2010

©بهاكين فمباغونن كوريكولوم

كمنزين فلاجرن مليسيا 2010

حق جيتفا ترفليهارا. كچوالي اونتوق فنديديقن يغ تيدق اد كثنتيغن كومرسيال، تيدق دبركن مغلوار اولغ مان ٢ بهاكين ارتيكل، الوستراسي دان ايسي كاندوغن بوكو اين دالم اف جوك بنتوق دان دغن جارا اف جوا سام اد سجارا ايليكترونيك، فوتوكوفي، ميكانيك، رقمن، اتاو جارا لاءين سبلوم مندقت ايدين برتوليس درقد فغار بهاكين فمبغونن كوريكولوم، كمنزين فلاجرن مليسيا.

Perpustakaan Negara Malaysia

Malaysia. Bahagian Pembangunan Kurikulum  
[*Dalil al-manhaj al-dirasiyy li al-lughat al-Arabiyyat:  
al-manhaj al-mutakamil li al-madaris al-ibtida'iyyat*]

[دليل المنهج الدراسي للغة العربية:

المنهج المتكامل للمدارس الابتدائية ]

Kementerian / Bahagian Pembangunan Kurikulum,  
Pelajaran Malaysia.

1. Arabic language--Study and teaching(Primary)--Malaysia.  
Title. 2. Arabic language--Outlines, syllabi, etc. I.

## التمهيد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد،

نحمد الله تبارك وتعالى ونشكره على توفيقه وعنايته في إنجاح توسيع دائرة تنفيذ مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية التي تم اختيارها لتطبيق برنامج j-QAF. والغرض الأساسي من توسيع تنفيذ هذه المادة هو إتاحة الفرصة لتلاميذ المدارس الابتدائية لاستيعاب أسس اللغة العربية ومهاراتها الأساسية حتى يستطيعوا أن يستخدموها استخداما صحيحا.

إن مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية هي جزء مهم من المواد المركّز عليها في برنامج j-QAF. وهي بمكانة نظائرها اللغات الإضافية مثل اللغة الصينية واللغة التاميلية. وبناء على هذا، فعلى جميع التلاميذ المسلمين أن يدرسوا مادة اللغة العربية إلا الذين يدرسون اللغة الصينية أو اللغة التاميلية كمادة إضافية. وتدرج حصص تدريس اللغة العربية في جدول التدريس المدرسي الرسمي طبقا للتعميم الحكومي الجاري العمل به حاليا.

وأخيرا يرجى أن تثمر هذه المساعي ثمرتها المرجوة في تخريج التلاميذ المتمكنين من اللغة العربية لا في الكتابة والقراءة فحسب بل في الاستماع والتحدث والتكلم بطلاقة.

## مبدأ الدولة

إن دولتنا ماليزيا تحمل آمالا وطموحات عظيمة في جعل شعبها متحدين يعيشون في أمن ووثام، وتحافظ على الحياة الديمقراطية، وتبني المجتمع العادل والآمن حيث إن رخا الدولة يعم جميع المواطنين، وتضمن حرية شعبها في ممارسة التقاليد والثقافات الغنية المتنوعة، وتكون المجتمع المتطور الذي يستخدم العلوم والتكنولوجيا الحديثة في حياته.

فنحن شعب ماليزيا، نقر بأن نركز كل طاقاتنا وجهودنا على نبيل الآمال المذكورة طبقا للمبادئ الآتية :

الإيمان بالله

الولاء للملك والوطن

التمسك بالدستور

سيادة القانون

حسن الخلق والسلوك

## فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا، ملتزما بالعبقيرة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسؤولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الوئام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن

## کات فغنتز

کوریکولوم برسفادو سکوله رنده (KBSR) مندو کوغ چیتا ۲ یغ مورني دان اوغکول سلارس دغن فلسفه دان حسرت فنديديقن نکارا. فغکوبلن کوریکولوم برسفادو سکوله رنده برحسرت اونتوق ملاهيرکن انسان یغ سائيمبغ، برکمبغ سجارا مثلوروه دان برسفادو دري سگي اينتليک، روحاني، ايموسي دان جسماني.

سوکتن فلاجرن اداله دوکومين اساس یغ مغاندوغي فرئاتان اوبجیکتيف دان کاندوغن باکي ستیاف مات فلاجرن. ماناکالا هوراین سوکتن فلاجرن فولا منجادغکن بوتیر ۲ ترفرينجي تنتغ مات فلاجرن برکناان اونتوق ممنتو کورو مرايچغ فغاجرن دان فمبلاجرن.

کاندوغن هوراین سوکاتن فلاجرن بهاس عرب سکوله کبغساان این مروفاکن اينتيفاتي فلاجرن یغ فرلو دلقساناکن دسکوله کبغساان اونتوق منتفسير، مرايچغ دان ملقساناکن مات فلاجرن بهاس عرب این دغن برکسن. اداله دهارفکن کورو مرجوع دان مهمي هوراین سوکتن فلاجرن این سفرتي مان یغ دراينچغکن. فد فريغکت سکوله کبغساان بهاس عرب سکوله کبغساان داجر سباکاي مات فلاجرن تمهن فيليهن دان تربوک کفد سموا مورید.

اوسها اونتوق مضمفورناکن هوراین سوکتن فلاجرن این تله ملیبتکن فلباکاي فيهق، سام اد سجارا اينديؤیدو اتاو مواکيلي مان ۲ اينستيتوسي سام اد ددالم دان دلوار کمنتین فلاجرن کفد مریک سموا، کمنتین فلاجرن مراقمکن ستیغکي-تیغکي فغهرکائان دان تریما کاسیه

فغاره بهاکین فمبغونن کوریکولوم  
کمنتین فلاجرن ملیسیا

## المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي نزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على أفصح من نطق بالضاد سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. إن اللغة العربية في المدارس الابتدائية مادة إضافية اختيارية متاحة لجميع التلاميذ، وضعت وفقا لأهداف فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية لإعداد إنسان متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا متحليا بالأخلاق الفاضلة.

## الهدف العام

يهدف منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية إلى تزويد التلاميذ بالمهارات اللغوية الأساسية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وجعلهم قادرين على استخدام اللغة العربية داخل المدرسة وخارجها.

## الأهداف الخاصة

في نهاية المرحلة الابتدائية يقدر التلاميذ على:

- ١) الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل مع الفهم؛
- ٢) نطق أصوات الحروف والكلمات نطقا سليما؛
- ٣) التحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم؛
- ٤) قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة صحيحة مع الفهم؛
- ٥) كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة مع الفهم؛
- ٦) استخدام قواعد اللغة العربية الأساسية؛

(٧)

استخدام اللغة العربية الفصحى في المفردات والقواعد الإملائية والأنظمة الصوتية والقواعد النحوية والصرفية في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؛

(٨)

حفظ المحفوظات المختارة والأوزان الصرفية الأساسية وتسميعها؛

(٩)

التحلي بالأخلاق الفاضلة والقيم الإيجابية والحبُّ والولاء للوطن والأمة.

ولتحقيق هذه الأهداف، لا بد أن تكون اللغة العربية هي اللغة الوحيدة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم والتقييم والاختبارات والامتحانات سواء العامة منها أو الخاصة.

## أهداف مادة اللغة العربية للصف السادس

يمكن الدارس في نهاية الصف السادس من:

- ١) الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل القصيرة مع الفهم.
- ٢) نطق أصوات الحروف والكلمات نطقا سليما.
- ٣) التحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم.
- ٤) قراءة الكلمات والجمل القصيرة قراءة واضحة صحيحة مع الفهم.
- ٥) كتابة الحروف والكلمات والجمل القصيرة كتابة صحيحة مع الفهم.
- ٦) استخدام اللغة العربية الفصحى في المفردات والقواعد الإملائية والأنظمة الصوتية والقواعد النحوية والصرفية في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؛
- ٧) حفظ المحفوظات المختارة والأوزان الصرفية الأساسية وتسميعها؛
- ٨) التحلي بالأخلاق الفاضلة والقيم الإيجابية.



## تنظيم محتوى دليل المنهج

يحتوي دليل المنهج الدراسي للغة العربية على المهارات اللغوية والمواقف والمواد اللغوية والمفردات ومحتوى المنهج وإستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم.

### ( أ ) المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري لتعلم اللغة لدى الدارس. يعد الدارس مستوعباً للمهارات اللغوية الأساسية إذا استوعب مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالقدرة على استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة ترفع معنويات الدارس للمشاركة الفعالة في عملية التعليم والتعلم. وهذه أيضاً بوابة رئيسة للخوض في تعلم العلوم الشرعية والعلوم الحديثة مستقبلاً .

يعرض دليل المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية في الخانتين : الأولى خانة المهارات والثانية خانة الأنشطة المقترحة .

### ١ خانة المهارات

تقسم خانة المهارات إلى أربع خانات أخرى تشتمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويوضع في كل خانة من الخانات الأربع نتائج التعلم المرجو . تتركز مهارة الاستماع والكلام للصف السادس على الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات وترديدها. فأما مهارة القراءة فتتركز على القراءة الجهرية للكلمات والتراكيب البسيطة. وفي مهارة الكتابة يدرّب الدارس على كتابة الحروف ووصلها لتكون كلمة وكتابة الجمل المفيدة القصيرة.

تتضمن المهارات اللغوية مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة الاستماع : تعود مهارة الاستماع إلى قدرة الدارس على السمع والفهم في المواقف العديدة والاستجابة لها.

مهارة الكلام : تعود مهارة الكلام إلى قدرة الدارس على التحدث لتنمية روح الأخوة والمحبة وتوصيل المعلومات والتعبير عن الإحساس بالنبرات والتنغيمات المناسبة والأسلوب المؤدّب واستخدام اللغة العربية بقواعدها البسيطة الصحيحة.

مهارة القراءة : تعود مهارة القراءة إلى قدرة الدارس على قراءة الحروف والكلمات والجمل القصيرة المفيدة المضبوطة بالشكل قراءة صحيحة.

مهارة الكتابة : تعود مهارة الكتابة إلى قدرة الدارس على كتابة الحروف والكلمات والجمل المفيدة القصيرة كتابة صحيحة.

وينبغي للمعلم في عملية تدريس هذه المهارات أن يستخدم اللغة العربية الفصحى السهلة البسيطة على ألا تزيد الجملة الواحدة فيها عن خمس كلمات، وألا تزيد الفقرة الواحدة عن أربع جمل مفيدة فقط.

### ٢ خانة الأنشطة المقترحة

تحتوي الخانة الثانية على الأنشطة المقترحة والوسائل المعينة لكل من المهارات. تراعي هذه الأنشطة المقترحة نتائج التعلم والعناصر الموجودة في

- ٦) المأكولات والمشروبات.
- ٧) الفواكه والخضراوات والنباتات والزهور.
- ٨) الحيوانات.
- ٩) وسائل النقل.
- ١٠) العلوم والتكنولوجيا.
- ١١) الهوايات والمهن والآمال.
- ١٢) القرية والمدينة والوطن.
- ١٣) مواعيد الأكل والساعة والأيام والشهور.

ودليل منهج اللغة العربية للصف السادس من المرحلة الابتدائية يركز على الموضوعات الآتية:

- ١ الألعاب التقليدية
- ٢ الأشكال
- ٣ الساعات والأوقات ١
- ٤ الساعات والأوقات ٢
- ٥ الزهور
- ٦ الآمال والمهن
- ٧ الوطنية
- ٨ العلوم والتكنولوجيا

### ( ج ) المواد اللغوية

تدرس المواد اللغوية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية جنباً إلى جنب مع المهارات اللغوية. ولا يمكن في حال من الأحوال تدريس المواد اللغوية بمعزل عن

محتوى المنهج . تسمى هذه الأنشطة "الأنشطة المقترحة" لأنها مجرد اقتراح فيجوز للمعلم أن يعدل هذه الأنشطة إذا رأى ذلك صلاحاً لدارسيه ومناسبا لهم. كما يقترح أن يستخدم المدرس طرق التدريس العديدة والأنشطة المناسبة لمستوى الدارس.

يحاول هذا الدليل إدخال الأنشطة الأخرى فضلا عن أنشطة التعليم المباشرة. ومن بين هذه الأنشطة اللعبة اللغوية والأناشيد والألغاز والحوار والتمثيل والفوازير. ولعل هذه الأنشطة تراعي مبدأ الفروق الفردية ومبدأ تنوع الذكاء. فاللعبة اللغوية مثلاً تمثل الذكاء الحركي بينما الأناشيد تنمي ذكاء الدارس الموسيقي.

### ( ب ) المواقف

يتم اختيار المواقف للمرحلة الابتدائية حسب الموضوعات المتعلقة بالتلاميذ وخبراتهم المباشرة والحياة المحيطة بهم. وكل هذه الموضوعات تدور حول عالم التلاميذ في البيت والمدرسة وألعابهم وآمالهم وصولاً إلى متطلبات العصر مثل العلوم والتكنولوجيا. وكذلك الموضوعات المتعلقة بالوطن لتعزيز حبهم تجاهه لإنشاء الجيل الماليزي الواعي المستعد للدفاع عن حرية هذا البلد العزيز. وهذه المواقف هي:

- ١) في المدرسة (الأدوات الدراسية، الأدوات في الفصل، الأماكن في المدرسة، الألعاب الرياضية، اليوم الرياضي).
- ٢) عالم التلميذ (أعضاء الجسم، الملابس).
- ٣) الأرقام والأعداد.
- ٤) الألوان والأشكال والجهات والمواقع.
- ٥) في البيت (الأماكن في البيت، الأدوات في البيت، أعضاء الأسرة).

المهارات اللغوية. وفي هذا الدليل، تطرح ثلاث مواد لغوية وهي النظام الصوتي وقواعد اللغة العربية والحكم والأمثال.

### ١ النظام الصوتي

يدرس النظام الصوتي بنبراته وتنغماته لكي يكون الدارس قادراً على نطق الأصوات وذكر الكلمات وقراءة الجمل ولعبارات صحيحة، ومن ثمّ يستطيع أن يستوعب ويميز بين الأصوات التي يسمعها بشكل صحيح. يركز النظام الصوتي في الصف السادس من المرحلة الابتدائية على نطق الحروف الهجائية نطقاً صحيحاً.

### ٢ المفردات

تضم المفردات ٦٠٠ كلمة من الكلمات المحيطة بالتلاميذ وتتعلق بالموضوعات السابقة. وتزداد هذه الكلمات حسب نموهم الجسمي والعقلي. وتعد هذه الخطوة مهمّة لهم لكسب العلوم العربية والدينية ومعارفها في المرحلة المتقدمة. أما المفردات التي تدرس في الصف السادس من المرحلة الابتدائية فهي ٨٠ كلمة ويمكن الرجوع إليها في الملحق رقم ١ في نهاية هذا الدليل المنهجي.

### ٣ قواعد اللغة العربية

إن قواعد اللغة العربية جزء لا يتجزأ من دراسة اللغة العربية وإنها تصون لسان التلاميذ وكتاباتهم عند استخدامها. ويهدف تعليم قواعد اللغة العربية إلى تنمية قدرات التلاميذ على استخدام اللغة العربية بقواعدها الصحيحة نحويّاً وصرفياً.

فيما يلي موضوعات قواعد اللغة العربية المختارة لتدريسها للمرحلة الابتدائية. وتمّ تقسيم هذه الموضوعات إلى المستويين الاتنين.

### المستوى الأول

١. الضمير : أنا/ أنت كـ / أنت كـ / هو-هـ / هي-ها
٢. اسم الإشارة : هذا-هذه / ذلك-تلك
٣. حرف الجر : من/ إلى / عن / على / في / بـ / كـ / لـ
٤. المذكر والمؤنث
٥. أداة الاستفهام : ما / أين / كم / من / متى / كيف / هل / لماذا / ماذا

### المستوى الثاني

١. الضمير : نحن-نا / أنتم-كم / أنتن-كن / أنتما-كما / هم-هم / هن-هن / هما-هما
٢. الظرف : فوق / تحت / عند / أمام / وراء / يسار / يمين
٣. اسم الإشارة : هنا / هناك
٤. الفعل : الماضي / المضارع / الأمر
٥. المفرد والمثنى
٦. الجمع : جمع المذكر / جمع المؤنث / جمع التذكير

وفي الصف السادس من المرحلة الابتدائية، يتم التركيز في قواعد اللغة العربية على الموضوعات الآتية:

الجوانب في عالمهم المستقبلي. وتكون الأخلاق الفاضلة والقيم الوطنية جل الاهتمام مسايرة مع أهداف الدولة لبناء المجتمع الحضاري.

#### ( ١ ) العلم والمعرفة

يشتمل العلم والمعرفة على الميادين والعلوم المختلفة مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم وغيرها التي لها دور فعّال في توسيع علوم اللغة ومهاراتها. كما أنه يشتمل على قضايا العصر التي تؤخذ بعين الاعتبار المدرسين أثناء عملية التعليم والتعلم.

#### ( ٢ ) القيم النبيلة

إن غرس القيم النبيلة خلال عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها يهدف إلى إعداد الإنسان الصالح المتحلي بالأخلاق الفاضلة وبناء جيل الشباب المتمسك بالقيم النبيلة والأخلاق الحسنة. كما ينبغي تنمية القيم المحلية النبيلة للمجتمع الماليزي بصورة مباشرة وغير مباشرة وتجاوزها إلى المستوى العالمي مسايرة مع احتياجات العالم.

ومن بين هذه القيم:

٢,١ طيب القلب

٢,٢ الاعتماد على النفس

٢,٣ علو الهمة

٢,٤ تبادل الاحترام

٢,٥ الحب و المودة

٢,٦ العدالة

٢,٧ الحرية

١ الضمائر المنفصلة والمتصلة : أنتم-كم ، أنتن-كن ، هم-هم ، هن-هن

٢ الفعل : الماضي، المضارع، الأمر

٣ الجمع : جمع المذكر، جمع المؤنث السالم، جمع التكسير

٤ الظرف : فوق، تحت، عند، أمام، وراء، يسار، يمين

٥ اسم الإشارة : هنا، هناك

#### ٤ الحكم و الأمثال

تحتوي المواد اللغوية أيضا على بعض الحكم والأمثال العربية الميسر نطقها على لسان الدارس. وهي مأخوذة من الأقوال والآثار التي تتعلق بالتربية والقيم الفاضلة والأخلاق الحسنة.

ويدرس الدارس الحكم والأمثال في المستوى الثاني للمرحلة الابتدائية ولا يدرسها في المستوى الأول. فيما يلي الحكم والأمثال المختارة للصف السادس فهي :

٤,١ من كثر إحسانه كثر إخوانه

٤,٢ العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

٤,٣ من أحبك نصحك

#### ( د ) محتوى المنهج

توجد عدة محتويات لمنهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. ومن بينها العلم والمعرفة في مختلف أنواعها والقيم الوطنية والنظم الاجتماعية والمهارات ذات القيمة الإضافية مثل مهارة التفكير ومهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والدراسات المستقبلية وتعدّد الذكاء والتعلم البناء والتعلم السياقي. ويطبق الدارس جميع هذه

وتعدد الذكاء والتعلم البناء والتعلم السياقي. وهذه العناصر يمكن تسريبها في عملية التعليم والتعلم مراعاة لنتائج التعلم وقدرة الدارس والمصادر المتوفرة بين يدي المعلم.

تهتم المهارات ذات القيمة الإضافية بخبرات التلاميذ داخل الفصول الدراسية وعالمهم الحقيقي وقضايا العالم المعاصرة. وبناءً على ذلك، فإن المنهج المتكامل في تعليم اللغة العربية يربط التعليم بالمهارات الأخرى التي تلبي المتطلبات المعاصرة.

فيما يلي شرح موجز عن هذه المهارات:

٥,١ مهارة التفكير

تغرس مهارة التفكير من خلال الأسئلة والأنشطة التي تحتاج إلى التفكير النقدي والإبداعي. إن مهارة التفكير بمختلف ألوانها مهمة جداً مثل استنتاج الفكرة وحل المشكلة واتخاذ القرار.

٥,٢ مهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والاتصالية

لا بد أن تغرس هذه المهارة لكي يكون الدارس قادراً على استخدام الحاسوب إما لغرض اتصالي مثل إرسال المعلومات وتسلمها عبر البريد الإلكتروني واستخدام برامج الحاسوب التربوية والإدارية أو لغرض تربوي بحث مثل حل التدريبات والواجبات.

٢,٨ الشجاعة

٢,٩ صفاء العقل ونظافة الجسم

٢,١٠ الأمانة

٢,١١ الاجتهاد

٢,١٢ التعاون

٢,١٣ الوسطية

٢,١٤ الشكر

٢,١٥ حب الوطن

٢,١٦ التفكير المنطقي

٢,١٧ الروح الاجتماعية

( ٣ القيم الوطنية

إن القيم الوطنية التي تغرس أثناء عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها تهدف إلى غرس حب الوطن في نفوس التلاميذ ليكونوا مواطنين مسؤولين عن الوطن والأمة.

( ٤ النظم الاجتماعية والثقافية

تشتمل النظم الاجتماعية والثقافية على التأدب في الكلام واستخدام الأساليب اللغوية اللطيفة والحكم والأمثال العربية.

( ٥ المهارات ذات القيمة الإضافية

يقصد بالمهارات ذات القيمة الإضافية هي مهارة استخدام التكنولوجيا الإعلامية والاتصالية ومهارة تعلم أسلوب التعلم والدراسات المستقبلية

٥,٥,٢ الذكاء المنطقي الرياضي  
الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يحبون التفكير في الأمور بعمق. فهم يهتمون بالتصميمات والتقسيمات وعلاقة الأشياء بعضها ببعض. هؤلاء الأطفال ينحذبون إلى المسائل الرياضية والألعاب التي تعتمد على التخطيط و التجارب.

٥,٥,٣ الذكاء الحركي  
هؤلاء الأطفال يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال حركات أجسامهم. غالباً ما يكونون رياضيين ومحبين للحركات الجسمية أو متميزين في الأشغال الفنية.

٥,٥,٤ الذكاء الفني  
هؤلاء الأطفال ينشغلون بالتفكير في الصور. فهم يبنهون بالبازلز(Puzzles) أو يقضون أوقات فراغهم في الرسم أو اللعب بالمكعبات أو ربما يستمتعون أحياناً بأن يلحموا أحلاما يقظة.

٥,٥,٥ الذكاء الموسيقي  
إن الأطفال موهوبون في الموسيقى لأنهم يحبون أن يرقصوا ويغنوا منذ سن مبكر. ولكن الأطفال ذوي الذكاء الموسيقي عادةً يدركون الأصوات التي قد لا يدركها الآخرون. غالباً ما يكونون مستمعين متفحصين وتكون

٥,٣ مهارة تعلم أسلوب التعلم  
لا يجوز أن يوضع جانباً مهارة تعلم أسلوب التعلم ليتمكن الدارس من المضي قدماً في اكتساب العلوم. وتستطيع هذه المهارة أن تزيد الدارس معرفة ومعلومة لمواجهة تغيرات العالم.

٥,٤ الدراسات المستقبلية  
تمثل الدراسات المستقبلية منهجاً تعليمياً في تربية الدارس على الحساسية العالية تجاه القضايا السابقة والراهنة والقادمة. وهذا يعني أن الدارس يستطيع أن يتوقع الآثار المستقبلية بحكم الحوادث الماضية.

٥,٥ تعدد الذكاء  
يشتمل تعدد الذكاء على الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الموسيقي والذكاء الحركي والذكاء الفني والذكاء الشخصي وذكاء التعامل مع الآخرين والذكاء الطبيعي. يجب على المعلم أن يراعي هذه المواهب وينميها بإعداد أسلوب التعليم الذي يتناسب مع ميول كل دارس ورغباته.

٥,٥,١ الذكاء اللغوي  
الأطفال الذين يتمتعون بذكاء لغوي يستمتعون بالكتابة والقراءة وحكاية القصص وحل الكلمات المتقاطعة.

لديهم القدرة على التمييز بين أنواع الموسيقى والنعومات المختلفة ويستمتعون بقضاء وقت في دق النغمات أو دندنتها.

٥,٥,٦ ذكاء التعامل مع الآخرين

هؤلاء الأطفال يكونون بارعين في علاقاتهم مع الآخرين. فهم يكونون شخصيات قيادية بالنسبة لزملائهم. لهم قدرة جيدة على التعامل مع الآخرين، وتكون لديهم قدرة على فهم مشاعر الآخرين .

٥,٥,٧ الذكاء الشخصي

الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يكونون أكثر قدرة على فهم أنفسهم من فهمهم للآخرين. هؤلاء الأطفال قد يشعرون بالخجل، ويكونون على دراية تامة بمشاعرهم ويتمتعون بالقدرة على المبادرة.

٥,٥,٨ الذكاء الطبيعي

وهذا النوع من الذكاء متعلق بالطبيعة وإدراك جوانبها. هناك أطفال بارعون في تصنيف الحيوانات والنباتات ويتمتعون بالحساسية العالية تجاه الأشياء من حوله. وهم حريصون أشد الحرص على الاعتناء بالحيوانات والنباتات. يتمتع هؤلاء الأطفال بروح التطلع والاكتشاف.

٥,٦ التعلم البناء

من خلال التعلم البناء يبني الدارس ذاته المفهوم الجديد والمعرفة الحديثة حسب خبراته الخاصة. وهذا يجعل الدارس أكثر فهماً و يقيناً و متعة لمواصلة التعلم طوال عمره.

٥,٧ التعلم السياقي

التعلم السياقي هو أن يربط المدرس محتوى المنهج بخبرات الدارس اليومية وحياته المستقبلية. يطرح التعلم السياقي متناثراً في المواقف المختلفة والتدريبات المتنوعة ونشاطات التفكير المتعددة. ويكون التعلم ناجحاً إذا استطاع الدارس أن يربط المعرفة الجديدة التي يتعلمها في الفصل بحياته الواقعية.

تطرح هذه المهارات كلها في سبيل إثراء الدارس بمهارات التفكير المتنوعة. تحتاج هذه المهارات إلى آلياتها مثل البيانات والأسئلة (المركزة / المتشعبة / المتسلسلة) والخريطة الذهنية .

وهذه العناصر لمحتوى المنهج يجب أن يأخذها واضعو المنهج الدراسي ومؤلفو الكتاب المدرسي ومدرسو اللغة العربية بعين الاعتبار قبل بدء عملية التعليم والتعلم.

( ١ ) التعليم المتمركز على الدارس

لا بد أن يكون تعليم اللغة العربية وتعلمها متمركزا على الدارس حتى يتمكن من الاتصال بالآخرين ويستوعب مهارة التعلم من خلال خبراته الشخصية . ولهذا يثق الدارس بنفسه عند استخدام اللغة . وإن هذه الإستراتيجية مسيطرة مع تعلم الإجابة (Mastery Learning) الذي يهتم باستيعاب الدارس نتائج التعلم المرسوم. ويعطى الدارس من خلال تعلم الإجابة فرصا للتقدم نحو الأمام حسب قدرته الشخصية والعلمية. لذلك لا بد أن يكون التقييم والإصلاح والإثراء جزءا من عملية التعليم والتعلم .

( ٢ ) تعدد الطرق والتقنيات

يسمح للمدرس في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية باستخدام طرق التدريس العديدة. يختار المدرس أساليب وطرق وتقنيات التعليم والتعلم التي تتناسب مع قدرة الدارس. ومن بين هذه التقنيات والطرق هي المناقشة والتمثيل واللعب والنشاط التربوي والمحاضرة والطريقة الجزئية والكلية والانتقائية والاستقرائية والقياسية والاتصالية. والتعلم الفعال مرهون باستخدام التقنيات المناسبة والوسائل الملائمة والتكنولوجيا التي تشجع الدارس على تعلم اللغة العربية وتشويقه إليها. ومن ثم يستطيع الدارس أن يفكر تفكيرا نقديا وإبداعيا بجانب الاتصال مع الآخرين بأدب رفيع.

( ٣ ) تعدد المصادر

يجدر للمعلم أن يستغل المكتبة ومركز المصادر ومختبر الحاسوب عند تعليم اللغة العربية. بينما تكون الجرائد والمجلات والمعاجم والمقالات من الإنترنت وبرامج التعلم والمواد الأدبية وغير الأدبية من الوسائل التي لا غنى عنها في عملية التعليم والتعلم ومواد القراءة الموسعة.

( ٤ ) استخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة

يهتم تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية باستخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة. تحقيق على المعلم أن يخطط الطرق المناسبة لتعليمها وأن يختارها حسن الاختيار، ويأتي في عملية التعليم والتعلم بالأمثلة المناسبة ويوظفها في العبارات المتداولة على ألسنة الناس.

( ٥ ) القراءة الموسعة

تساعد القراءة الموسعة الدارس على تزويده بالمعلومات وتكوين شخصيته الطيبة ورفع قدرته على التفكير وتشويقه إلى القراءة. وتجري القراءة الموسعة باستخدام المواد العلمية والأدبية المناسبة.

( ٦ ) الترابط والتكامل

يمثل الترابط والتكامل عملية مهمة في التعليم والتعلم. يستطيع الدارس من خلال هذه العملية استيعاب بعض المهارات في الوقت ذاته. تحدث عملية الترابط والتكامل بين المهارات اللغوية نفسها، وبين المهارات



اللغوية والمجالات الأخرى. وكذلك الترابط والتكامل بين قواعد اللغة العربية والثروة اللغوية والحكم والأمثال.

#### (٧) التسريب

التسريب هو عبارة عن إدخال القيم الأخلاقية والوطنية والمهارات ذات القيم الإضافية في عملية التعليم والتعلم. ومن أهم المهارات ذات القيم الإضافية هي مهارة التفكير، فينبغي للمعلم تسريبها في تعليم مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويركز هذا الدليل على مهارة التفكير النقدي والإبداعي في عملية التعليم والتعلم. رغم أن تسريب هذه القيم والمهارات يدركه المعلم وي طرحه بانتظام ولكنها تتسرب إلى الدارس طبيعياً وغير مباشر بعيداً عن التصنع والقهر.

#### (٨) التعليم والتعلم حسب الموضوعات والمواقف

التعليم والتعلم حسب الموضوعات والمواقف ركن أساسي في تعليم اللغة. من خلال هذه الإستراتيجية، يستطيع المعلم أن يربط المهارات اللغوية وقواعد اللغة العربية والثروة اللغوية بالمواقف المعينة. وبالإضافة إلى ذلك يمكن ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى بشكل غير مباشر.

#### (٩) الإصلاح

ينبغي للمعلم القيام بعملية الإصلاح للدارس الذي لم يصل إلى المستوى المطلوب، وعلى سبيل المثال يمكنه إجراء الأنشطة الإضافية لرفع مستوى الدارس.

#### (١٠) الإثراء

نظراً لتباين قدرة الدارس العقلية والفروق الفردية الكامنة داخله، فعملية الإثراء ليست بأمر هين. ينصح أن يعطى للدارس المتفوق الذي حقق نتائج التعلم الأنشطة أكثر تقدماً إما بالتدريبات الذاتية أو بإرشاد المعلم.

وتظهر هذه الإستراتيجيات العشر في الأنشطة المقترحة. وعلى سبيل المثال، أن التعليم المتمركز على الدارس يتمثل في الأنشطة الآتية: ترديد المسموع وقراءة الدارس الكلمات ونسخ الحروف على السبورة والكراسة وتلوين الحروف والتدرب على الكتابة. بينما يظهر تعدد التقنيات في التمثيل والحوار بين الدارسين واللعبة اللغوية وتوفير الصور بالكلمات ووصل الحروف لتكون كلمة.

#### التقييم

كما عرفنا أن التقييم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم. التقييم هو الأنشطة لجلب المعلومات المفيدة عن إنجازات الدارس ومستوى تحقق النتائج المرسوم. ويكون تقييم الدارس مستمراً عند عملية التعليم والتعلم مسائراً مع التقييم الذي تديره المدارس الابتدائية (PKSR). ويتخذ المعلم بعض الإجراءات اللازمة بعد عملية التقييم إما بالأنشطة الإصلاحية أو الأنشطة الإثرائية.

(١) الموضوع الأول : الألعاب التقليدية

(٢) الوظائف اللغوية :

٢,١ النظام الصوتي:  
شدة

٢,٢ الكلمات :

دوامة - طائرة ورقية - نقلة - القفز على المربعات - لعبة التصفيق - داما - لعبتُرُ خام

٢,٣ العدد الترتيبي المذكور:

الأول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس

٢,٤ العبارات :

نلعب ... في ...

٢,٥ الحكم والأمثال

من كثر إحسانه كثر إخوانه

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفرديا.	٤, ٢, ٢ نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	٣, ١, ٥ تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتميز بينها.	٢, ٢, ١ نطق الكلمات والعبارات نطقا صحيحا	١, ٢, ١ الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	الأول
ب. نطق التلاميذ أصوات الكلمات والعبارات المركز عليها نطقا صحيحا.	٤, ٢, ٣ ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا صحيحا.	٣, ٢, ١ قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.	٢, ٢, ٣ نطق الكلمات والعبارات المشتملة على الحروف المشددة نطقا صحيحا.	١, ٢, ٢ الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.	
ج. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخا صحيحا .	٤, ٢, ٤ كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	٣, ٢, ٢ قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.		١, ٢, ٤ ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.	
د. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها.	٤, ٣, ١ نسخ الجمل السهلة البسيطة.			١, ٣, ١ الاستماع إلى الجمل بإتقان.	
هـ. ترتيب التلاميذ ترتيب الأرقام والأعداد ترتيبا.					
و. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة .					



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة . ب. تسمية التلاميذ أسماء الألعاب التقليدية مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة . ج. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة. د. إجراء الحوار بين : • تلميذين. • تلميذ ومدرس. هـ. تمثيل التلاميذ الحوار. و. إلقاء النشيد بنغم مناسب. ز. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها. ح. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة. ط. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة. ي. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة. ك. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل بالصور قراءةً وكتابةً .	٤,٣,٣ ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة. ٤,٣,٤ كتابة الجمل السهلة البسيطة. ٣,٣,٣ قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة. ٣,٣,٣ مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات. ٣,٣,٤ الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.	٣,٣,١ قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة. ٣,٣,٢ قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة. ٣,٣,٣ مراعاة التنغيمات في الكلام ٣,٣,٣ مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات. ٣,٣,٤ الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.	٢,٣,٢ التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة. ٢,٣,٣ مراعاة التنغيمات في الكلام ٢,٣,٤ الإبداع في التعبير الشفوي.	١,٢,٥ التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة. ١,٣,٤ التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة. ١,٣,٦ الاستجابة للنصوص المختلفة المسموعة.	الثالث

(١) الموضوع الثاني : الأشكال

(٢) الوظائف اللغوية :

٢,١ النظام الصوتي :  
شدة

٢,٢ الكلمات

مربع - مثلث - مستطيل - بيضاوي - مستدير

٢,٣ العدد الترتيبي المذكر

السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر

٢,٤ العبارات

...مربع - ...مثلث - ...مستطيل - ...مستدير - ...بيضاوي

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة .	٤,٢,٢ نسخ الكلمات	٣,١,٥ تعيين أشكال الضبط	٢,٢,١ نطق الكلمات والعبارات	١,٢,١ الاستماع إلى الكلمات	الأول
ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة .	والعبارات بطريقة صحيحة.	والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.	نطقا صحيحا.	والعبارات بإتقان.	
ج. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها.			٢,٢,٣	١,٢,٢	
د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل نطقا صحيحا.	٤,٢,٣ ترتيب الأرقام والأعداد	٣,٢,١ قراءة الكلمات	نطق الكلمات والعبارات	الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.	
هـ. تسمية التلاميذ الصورة شفها و كتابيا.	ترتبا صحيحا.	والعبارات قراءة صحيحة.	المشددة نطقا صحيحا.	١,٢,٤	
و. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.				ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.	
ز. طرح التلاميذ الأسئلة عن الأشكال أمام الفصل شفها.	٤,٢,٤ كتابة الكلمات	٣,٢,٢ قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.		١,٣,١	
ح. تمثيل التلاميذ الحوار.	والعبارات كتابة صحيحة.			الاستماع إلى الجمل بإتقان.	
ط. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابة.					
ي. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة	٤,٣,١ نسخ الجمل السهلة البسيطة.				
ك. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة					
ل. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخا صحيحا.					

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها شدة ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة. ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة. ج. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها. د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل نطقاً صحيحاً. هـ. تسمية التلاميذ الصورة شفها وكتابياً. و. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة. ز. طرح التلاميذ الأسئلة عن الأشكال أمام الفصل شفها. ح. تمثيل التلاميذ الحوار. ط. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات. ي. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابةً. ك. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابةً صحيحةً. ل. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة .	٤,٢,٦ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً . ٤,٢,٧ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد كتابةً . ٤,٢,٨ إملاء الكلمات بطريقة صحيحة.	٣,٢,٣ التوفيق بين الكلمات أو عبارات والصور قراءةً . ٣,٢,٤ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءةً . ٣,٢,٥ مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.	٢,٢,٥ تسمية الأشياء والصور. ٢,٢,٦ ذكر الأرقام والأعداد. ٢,٢,٧ مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	١,٢,٣ التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة. ١,٣,٢ التأكد من صحة الجمل المسموعة. ١,٣,٣ ترديد الجمل المسموعة.	الثاني



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل.	٤,٣,٣	٣,٣,١	٢,٣,٢	١,٢,٥	الثالث
ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة .	جملة مفيدة.	قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	السهلة والبسيطة.	التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	
ج. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.	٤,٣,٤	٣,٣,٢	٢,٣,٣	١,٣,٤	
د. إلقاء النشيد بنغم مناسب.	كتابة الجمل السهلة البسيطة.	قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة.	مراعاة التنغيمات في الكلام.	التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.	
هـ. إجراء الحوار بين :					
و. تلميذين.	٤,٣,٥	٣,٣,٣	٢,٣,٤	١,٣,٥	
ز. تلميذ ومدرس.	ترتيب الجمل لتكون فقرة مفهومة.	مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات.	الإبداع في التعبير الشفوي.	الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.	
ح. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع تمييز النبرات والتنغيمات المناسبة .					
ط. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.	٤,٣,٦	٣,٣,٤			
ي. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة .	التوفيق بين الجمل والصور كتابةً .	الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.			
ك. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة .	٤,٣,٧	٣,٣,٥			
<u>اللعبة اللغوية : البحث عن الأشياء المخفية</u>	إملاء الجمل السهلة البسيطة.	إعادة التعبير عن المواد المقروءة.			

(١) الموضوع الثالث : الساعات والأوقات ١

(٢) الوظائف اللغوية :

٢,١ النظام الصوتي :

أل القمرية / أل الشمسية

٢,٢ الكلمات

الواحدة - الثانية - الثالثة - الرابعة - الخامسة - السادسة - السابعة - الثامنة - التاسعة - العاشرة

٢,٣ العدد الترتيبي: المؤنث

الأولى - الثانية - الثالثة - الرابعة - الخامسة

٢,٤ العبارات :

كم الساعة الآن ؟ - الآن الساعة... - ... في الساعة ...

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفنويا وفردياً.	٤, ٢, ٢ نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	٣, ١, ٥ تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتميز بينها.	٢, ٢, ١ نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.	١, ٢, ١ الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	الأول
ب. ب. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل وتمييزهم بين أنواع "أل" القمرية و"أل" الشمسية.	٤, ٢, ٣ ترتيب الأرقام والأعداد ترتيباً صحيحاً.	٣, ٢, ١ قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.	٢, ٢, ٤ نطق الكلمات والعبارات المشتملة على "أل" القمرية و"أل" الشمسية نطقاً صحيحاً.	١, ٢, ٢ الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.	
ج. نطق التلاميذ الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.					
د. قراءة المدرس الكلمات التي فيها المد قراءة نموذجية.					
هـ. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة ثم ترديد التلاميذ إياها.				١, ٢, ٤ ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.	
و. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخاً صحيحاً.	٤, ٢, ٤ كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	٣, ٢, ٢ قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.			
ز. ترتيب الأرقام والأعداد ترتيباً صحيحاً.				١, ٣, ١ الاستماع إلى الجمل بإتقان.	
ح. كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.					
	٤, ٣, ١ نسخ الجمل السهلة البسيطة.				

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة. ب. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها. ج. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد نطقاً صحيحاً. د. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة. هـ. تسمية التلاميذ الأشياء مع مراعاة النبرات المناسبة . و. تمثيل التلاميذ الحوار. ز. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات كتابة صحيحة. ح. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابةً. ط. كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.	٤,٢,٥ كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة.	٣,٢,٣ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً .	٢,٢,٥ تسمية الأشياء والصور. ٢,٢,٦ ذكر الأرقام والأعداد. ٣,٢,٤ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءةً. ٢,٢,٧ مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات. ٣,٢,٥ مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.	١,٢,٣ التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة. ١,٣,٢ التأكد من صحة الجمل المسموعة. ١,٣,٣ ترديد الجمل المسموعة.	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. إلقاء النشيد بنغم مناسب. ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة وتمييزهم بينها . ج. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها. د. مسابقة الحوار بين التلاميذ. هـ. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة. و. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة. ز. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة. ح. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة. ط. كتابة الجمل السهلة البسيطة.	٤,٣,٣ ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة. ٤,٣,٤ كتابة الجمل السهلة البسيطة. ٣,٣,٣ مرعاة النبرات عند قراءة الجمل والفقرات. ٤,٣,٥ ترتيب الجمل لتكون فقرة مفهومة. ٤,٣,٦ التوفيق بين الجمل والصور كتابةً . ٤,٣,٧ إملاء الجمل السهلة البسيطة. ٤,٣,٨ مراعاة علامات الترقيم عند كتابة الجمل والفقرات.	٣,٣,١ قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة. ٣,٣,٢ قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة. ٣,٣,٣ الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة. ٣,٣,٥ إعادة التعبير عن المواد المقروءة. ٣,٣,٦ التعبير الموجه على منوال المواد المقروءة.	٢,٣,٢ التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب المواقف والوظائف المختلفة. ٢,٣,٣ مراعاة التنغيمات في الكلام. ٣,٣,٤ الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة. ٣,٣,٥ إعادة التعبير الشفوي. ٢,٣,٥ تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.	١,٢,٥ التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة. ١,٣,٤ التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة. ١,٣,٥ الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة. ١,٣,٦ الاستجابة للنصوص المختلفة المسموعة.	الثالث

### اللعبة اللغوية:

كم الساعة يا سيد الأسد؟

(١) الموضوع الرابع : الساعات والأوقات ٢

(٢) الوظائف اللغوية :

٢,١ النظام الصوتي:

أل الشمسية / أل القمرية

٢,٢ الكلمات :

الحادية عشرة - الثانية عشرة - الربع - النصف - إلا ربعا - تماما - صباحا- مساء

٢,٣ العدد الترتيبي المؤنث:

السادسة - السابعة - الثامنة - التاسعة - العاشرة

٢,٤ العبارات :

الفتور ... - الغداء... - العشاء... - أراجع... - أصلى...

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفردياً .	٤,٢,٢ نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	٣,١,٥ تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.	٢,٢,١ نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.	١,٢,١ الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	الأول
ب. تسميع المدرس التلاميذ الأرقام والأعداد المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفردياً .	٤,٢,٣ ترتيب الأرقام والأعداد ترتيباً صحيحاً.	٣,٢,١ قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.	٢,٢,٤ نطق الكلمات والعبارات المشتملة على "أل" القمرية و"أل" الشمسية نطقاً صحيحاً.	١,٢,٢ الاستماع إلى الأرقام والأعداد بإتقان.	
ج. نطق التلاميذ أصوات الكلمات والعبارات المركز عليها نطقاً صحيحاً.	٤,٢,٤ كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	٣,٢,٢ قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.		١,٢,٤ ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.	
د. قراءة المدرس الكلمات التي فيها المد قراءة نموذجية.	٤,٣,١ نسخ الجمل السهلة البسيطة.			١,٣,١ الاستماع إلى الجمل بإتقان	
هـ. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة ثم ترديد التلاميذ إياها.	٤,٣,٢ نسخ المحفوظات المختارة				
و. ترتيب الأرقام والأعداد ترتيباً صحيحاً.					
ز. كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.					
ح. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخاً صحيحاً .					

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل ثم تمييزهم بين الكلمات التي فيها أل الشمسية و أل القمرية.	٤,٢,٥	٣,٢,٣	٢,٢,٥	١,٢,٣	الثاني
ب. ترديد التلاميذ الجمل المسموعة.		التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً .	تسمية الأشياء والصور.	التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.	
ج. تسمية التلاميذ الصورة شفها وكتايا.	٤,٢,٦	٣,٢,٤	٢,٢,٦	١,٣,٢	
د. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.		التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور	ذكر الأرقام والأعداد.	التأكد من صحة الجمل المسموعة.	
هـ. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع تعيين المد فيها.		الأعداد قراءةً .	٢,٢,٧		
و. قراءة التلاميذ الأرقام والأعداد بعد توفيقها بالكلمات أو الصور.	٤,٢,٨	٣,٢,٥	مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	١,٣,٣	
ز. كتابة الأرقام والأعداد بالكلمات كتابة صحيحة.	إملاء الكلمات	مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.		ترديد الجمل المسموعة.	
ح. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابةً .	بطريقة صحيحة.				



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. رديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة بعد الاستماع إليها.	٤, ٣, ٣	٣, ٣, ١	٢, ٣, ٢	١, ٢, ٥	الثالث
ب. استخدام التلاميذ الأرقام والأعداد في الكلام استخداما صحيحا.	ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.	قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب	التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	
ج. تمثيل التلاميذ الحوار .	٤, ٣, ٤	٣, ٣, ٢	المواقف والوظائف المختلفة.	١, ٣, ٤	
د. مسابقة الحوار بين التلاميذ .	كتابة الجمل السهلة البسيطة.	قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة.	المواقف والوظائف المختلفة.	التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.	
هـ. إلقاء النشيد بنغم مناسب.	٤, ٣, ٥	٣, ٣, ٣	٢, ٣, ٣	١, ٣, ٥	
و. قراءة التلاميذ الجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.	ترتيب الجمل لتكون فقرة مفهومة	مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات.	مراعاة التنغيمات في الكلام.	الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.	
ز. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة .	٤, ٣, ٦	٣, ٣, ٤	الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقررة.	١, ٣, ٦	
ح. التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد كتابة.	٤, ٣, ٧	٣, ٣, ٥	الإبداع في التعبير الشفوي.	الاستجابة للنصوص المختلفة المسموعة.	
ط. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.	إملاء الجمل السهلة البسيطة	إعادة التعبير عن المواد المقررة	٢, ٣, ٥	تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن	
ي. كتابة التلاميذ الجمل كتابة صحيحة.	٤, ٣, ٨	٣, ٣, ٦	٢, ٣, ٥		
<u>اللعبة اللغوية :</u> الألغاز	مراعاة علامات الترقيم عند كتابة الجمل والفقرات	التعبير الموجه على منوال المواد المقررة			

(١) الموضوع الخامس : الآمال والمهن

(٢) الوظائف اللغوية :

٢,١ النظام الصوتي :  
المد

٢,٢ الكلمات

فلاح - مدرس - صياد - طبيب - شرطي - محامي - طيار - مهندس - جندي - محاسب

٢,٣ قواعد اللغة العربية

الجمع : جمع المذكر، جمع المؤنث، جمع التذكير

٢,٤ العبارات

ألمي أن أكون ... - ... المحاسب ... - ... المهندسون ... - ... الفلاحات ... - ... الأطباء ...

٢,٥ الحكم والأمثال

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفردياً . ب. نطق التلاميذ الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً . ج. قراءة المدرس الكلمات التي فيها المد قراءة نموذجية . د. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها .	٤,٢,٢ نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة .	٣,١,٥ تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها .	٢,٢,١ نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً .	١,٢,١ الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان .	الأول
هـ. ضبط الكلمات بالمد ضبطاً صحيحاً . و. نسخ الكلمات والعبارات والجمل المدروسة نسخاً صحيحاً ز. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة .	٤,٢,٤ كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة .	٣,٢,١ قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة .	٢,٢,٢ نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقاً صحيحاً .	١,٢,٤ ترديد الكلمات والعبارات المسموعة .  ١,٣,١ الاستماع إلى الجمل بإتقان	
	٤,٣,١ نسخ الجمل السهلة البسيطة .				

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة.	٤,٢,٦	٣,٢,٣	٢,٢,٥	١,٢,٣	الثاني
ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة.	أو التوفيق بين الكلمات والعبارات والصور كتابةً.	التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.	والصور.	التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.	
ج. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد نطقاً صحيحاً.		٣,٢,٥	٢,٢,٧		
د. تسمية التلاميذ الصورة شفهيًا وكتابياً.	٤,٢,٧	مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات	مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	١,٣,٢	
هـ. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.	التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد كتابةً.			التأكد من صحة الجمل المسموعة.	
و. طرح التلاميذ الأسئلة عن الآمال والمهن أمام الفصل شفهيًا.				١,٣,٣	
ز. تمثيل التلاميذ الحوار.				ترديد الجمل المسموعة.	
ح. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع تعيين المد فيها.	٤,٢,٨	إملاء الكلمات بطريقة صحيحة.			
ط. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابةً.					
ي. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابةً صحيحة.					
ك. ملء التلاميذ الفراغ بالكلمات المناسبة.					

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع الكلمات والعبارات والجمل والتمييز بين الكلمات الممدودة وغير الممدودة.	٤, ٣, ٢	٣, ٣, ١	٢, ٣, ١	١, ٢, ٥	الثالث
ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.	نسخ المحفوظات المختارة.	قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة	إلقاء المحفوظات المختارة.	التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	
ج. إجراء الحوار بين : ● تلميذين. ● تلميذ ومدرس.	ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.	قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة.	التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة	١, ٣, ٤	
د. إلقاء النشيد بنغم مناسب.	٤, ٣, ٤	٣, ٣, ٣	٢, ٣, ٣	التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.	
هـ. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.	كتابة الجمل السهلة البسيطة.	مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات.	مراعاة التنغيمات في الكلام.	١, ٣, ٥	
و. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.	ترتيب الجمل لتكون فقرة مفهومة.	الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة.	٢, ٣, ٤	الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.	
ز. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة.	٤, ٣, ٦ التوفيق بين الجمل والصور كتابةً .	٣, ٣, ٥ إعادة التعبير عن المواد المقروءة.	الشفوى.	١, ٣, ٦	
ح. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة .	٤, ٣, ٧ إملاء الجمل السهلة البسيطة.	٣, ٣, ٦	٢, ٣, ٥	تأدية الكلام بأسلوب مؤدب حسب الظروف والأماكن.	
<u>اللعبة اللغوية</u> : تمثيل الأدوار		التعبير الموجه على منوال المواد المقروءة.		الاستجابة للنصوص المختلفة المسموعة.	

(١) الموضوع السادس : الزهور

(٢) الوظائف اللغوية :

٢،١ النظام الصوتي  
المد

٢،٢ الكلمات

خَبِيزَة - وردة - ياسمين - أوركيد - زهرة الشمس - لوتس - يِلوفر

٢،٣ قواعد اللغة العربية

الضمير : هما - هما ، نحن - نا ، أنتما - كما

٢،٤ العبارات

يشم ... - يعطى... - ...يقطفان...، وردتهما... - ... نزرع...، مزرعنا... - أنتما...،  
... كما ...

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفردياً .	٤,٢,٢ نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	٣,١,٥ تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينها.	٢,٢,١ نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.	١,٢,١ الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	الأول
ب. نطق التلاميذ الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.					
ج. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل ثم تعيين المد فيها	٤,٢,٤	٣,٢,١ قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.	٢,٢,٢ نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقاً صحيحاً.	١,٢,٤ ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.	
د. تسمية الحروف في الكلمات المكتوبة.	كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.				
هـ. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها.					
و. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخاً صحيحاً.	٤,٣,١ نسخ الجمل السهلة البسيطة.			١,٣,١ الاستماع إلى الجمل بإتقان.	
ز. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة .	٤,٣,٢ نسخ المحفوظات المختارة.				

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة. ب. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل. ج. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها. د. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة. هـ. طرح التلاميذ الأسئلة عن الأشياء في الفصل شفهيًا. و. تمثيل التلاميذ الحوار.	٤, ٢, ٦ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.	٣, ٢, ٣ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.	٢, ٢, ٥ تسمية الأشياء والصور. ٢, ٢, ٧ مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	١, ٢, ٣ التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة. ١, ٣, ٢ التأكد من صحة الجمل المسموعة. ١, ٣, ٣ ترديد الجمل المسموعة.	الثاني
ز. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات كتابةً صحيحة. ح. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل بالصور قراءةً وكتابةً.	٤, ٢, ٨ إملاء الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	٣, ٢, ٥ مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات			



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل.	٤, ٣, ٢	٣, ٣, ١	٢, ٣, ٢	١, ٢, ٥	الثالث
ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة وتمييزهم بينها.	نسخ المحفوظات المختارة	قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة	التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة	التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	
ج. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.	٤, ٣, ٣	٣, ٣, ٢			
د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.	ترتيب الكلمات	قراءة الفقرة القصيرة			
هـ. إلقاء النشيد بنغم مناسب.	لتكون جملة مفيدة.	قراءة صحيحة.	٢, ٣, ٣	١, ٣, ٤	
و. مسابقة الحوار بين التلاميذ.	٤, ٣, ٤	٣, ٣, ٣	مراعاة التنغيمات في الكلام.	التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.	
ز. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة .	كتابة الجمل السهلة البسيطة	مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات.			
ح. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.	٤, ٣, ٥	٣, ٣, ٤	٢, ٣, ٤	١, ٣, ٥	
ط. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة .	ترتيب الجمل لتكون فقرة مفهومة	الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقررة.	الإبداع في التعبير الشفوي	الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.	
ي. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل كتابة صحيحة .	٤, ٣, ٦	٣, ٣, ٥			
	التوفيق بين الجمل والصور كتابةً	إعادة التعبير عن المواد المقررة.			
	٤, ٣, ٧				
<u>اللعبة اللغوية</u> : تخمين الصورة المقطوعة	إملاء الجمل السهلة البسيطة				

(١) الموضوع السابع : الوطنية

(٢) الوظائف اللغوية :

٢,١ النظام الصوتي :

شدة

٢,٢ الكلمات :

علم - ملك - المسجد الوطني - مبدأ الدولة - السلام الوطني - المتحف الوطني - البرلمان -  
المكتبة الوطنية

٢,٣ قواعد اللغة العربية :

الفاعل : الماضي، المضارع، الأمر

٢,٤ العبارات :

رُفِرَ...، يَرفِرُ...، رُفِرَ... - ملك ماليزيا... - في المسجد الوطني... - أقر... يعني... -  
يا أحمد! ...

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والجمل المدروسة عدة مرات ثم ترديدهم إياها جماعيا وفئويا وفردياً. ب. نطق التلاميذ الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً. ج. قراءة المدرس الكلمات التي فيها شدة قراءة نموذجية. د. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة ثم ترديد التلاميذ إياها.	٤,٢,٢ نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	٣,١,٥ تعيين أشكال الضبط والمد والشدة في الكلمة المكتوبة والتمييز بينهما.	٢,٢,١ نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً.	١,٢,١ الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان.	الأول
هـ. تعيين المد في الكلمة المكتوبة والتمييز بين شدة وغيره. و. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخاً صحيحاً. ز. كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	٤,٢,٤ كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	٣,٢,١ قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.	٢,٢,٣ نطق الكلمات والعبارات المشتملة على الحروف المشددة نطقاً صحيحاً.	١,٢,٤ ترديد الكلمات والعبارات المسموعة.  ١,٣,١ الاستماع إلى الجمل بإتقان	
	٤,٣,١ نسخ الجمل السهلة البسيطة.				

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها شدة ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة. ب. ترديد التلاميذ الجمل المسموعة. ج. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها. د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها شدة نطقا صحيحا. هـ. تسمية التلاميذ الصورة شفويا وكتابيا. و. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة. ز. طرح التلاميذ الأسئلة عن الوطنية أمام الفصل شفويا. ح. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات. ط. التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.	٤,٢,٦ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً. ٤,٢,٨ إملاء الكلمات بطريقة صحيحة.	٣,٢,٣ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً. ٣,٢,٥ مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.	٢,٢,٥ تسمية الأشياء والصور. ٢,٢,٧ مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	١,٢,٣ التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة. ١,٣,٢ التأكد من صحة الجمل المسموعة. ١,٣,٣ ترديد الجمل المسموعة.	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها شدة ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة. ب. ترديد التلاميذ الجمل المسموعة. ج. تعيين التلاميذ الأشياء بعد الاستماع إليها. د. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها شدة نطقا صحيحا. هـ. تسمية التلاميذ الصورة شفويا وكتابيا. و. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة. ز. طرح التلاميذ الأسئلة عن الوطنية أمام الفصل شفويا. ح. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات. ط. التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.	٤,٢,٦ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً. ٤,٢,٨ إملاء الكلمات بطريقة صحيحة.	٣,٢,٣ التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً. ٣,٢,٥ مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.	٢,٢,٥ تسمية الأشياء والصور. ٢,٢,٧ مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	١,٢,٣ التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة. ١,٣,٢ التأكد من صحة الجمل المسموعة. ١,٣,٣ ترديد الجمل المسموعة.	الثاني

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل ثم تمييزهم بين الكلمات التي فيها المد.	٤, ٣, ٣	٣, ٣, ١	٢, ٣, ٢	١, ٢, ٥	الثالث
ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.	ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.	قراءة الجمل السهلة البسيطة قراءة صحيحة.	التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة حسب	التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	
ج. تمثيل التلاميذ الحوار.	٤, ٣, ٤	٣, ٣, ٢	المواقف والوظائف المختلفة.	١, ٣, ٤	
د. مسابقة الحوار بين التلاميذ.	كتابة الجمل السهلة البسيطة.	قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة.		التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.	
هـ. إلقاء النشيد بنغم مناسب.	٤, ٣, ٥	٣, ٣, ٣	مراعاة التنغيمات في الكلام.	١, ٣, ٥	
و. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.	لتكون فقرة مفهومة.	مراعاة التنغيمات عند قراءة الجمل وال فقرات.		الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.	
ز. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة.	٤, ٣, ٦	٣, ٣, ٤	٢, ٣, ٤		
ح. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.	التوفيق بين الجمل والصور كتابة.	الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقررة.	الإبداع في التعبير الشفوي.		
ط. كتابة الجمل السهلة البسيطة.	٤, ٣, ٧	٣, ٣, ٥			
ي. التوفيق بين الجمل والصور كتابة.	إملاء الجمل السهلة البسيطة.	إعادة التعبير عن المواد المقررة.			
اللعبة اللغوية : سحب البطاقة في الصندوق.					

(١) الموضوع الثامن : العلوم والتكنولوجيا

(٢) الوظائف اللغوية :

٢,١ النظام الصوتي :

المد

٢,٢ الكلمات:

حاسوب محمول- فأرة - قرص - لوحة المفاتيح -آلة الطباعة - سماعة - شاشة- حملة الإبهام

٢,٣ قواعد اللغة العربية :

اسم الإشارة : هنا، هناك

الظرف : فوق، تحت، عند، أمام، وراء، يمين، يسار

٢,٤ العبارات :

هنا...، هناك... - ...فوق...، ...تحت... - ...أمام...، ...وراء... - ...يمين...، ...يسار... - ...عند...

٢,٥ الحكم والأمثال :

من أحبك نصحك

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المدروسة عدة مرات وترديدهم إياها جماعيا وفتويا وفردياً . ب. نطق التلاميذ الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً . ج. قراءة المدرس الكلمات التي فيها المد قراءة نموذجية . د. قراءة المدرس الجمل السهلة البسيطة مع ترديد التلاميذ إياها .	٤,٢,٢ نسخ الكلمات والعبارات بطريقة صحيحة.	٣,٢,١ قراءة الكلمات والعبارات قراءة صحيحة.	٢,٢,١ نطق الكلمات والعبارات نطقاً صحيحاً .	١,٢,١ الاستماع إلى الكلمات والعبارات بإتقان .	الأول
هـ. نسخ الكلمات والعبارات المدروسة نسخاً صحيحاً . و. كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة .	٤,٢,٤ كتابة الكلمات والعبارات كتابة صحيحة.	٣,٢,٢ قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة	٢,٢,٢ نطق الكلمات والعبارات المشتملة على حروف المد نطقاً صحيحاً	١,٢,٤ ترديد الكلمات والعبارات المسموعة .  ١,٣,١ الاستماع إلى الجمل بإتقان	
	٤,٣,١ نسخ الجمل السهلة البسيطة.				



الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد ثم إشارة التلاميذ إلى البطاقات المناسبة.	٤,٢,٥	٣,٢,٣	٢,٢,٥	١,٢,٣	الثاني
ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل المسموعة.	كتابة الأرقام والأعداد بطريقة صحيحة	التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور قراءةً.	تسمية الأشياء والصور.	التأكد من صحة الكلمات والعبارات والتراكيب المسموعة.	
ج. نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل التي فيها المد نطقاً صحيحاً.	٤,٢,٦	٣,٢,٤	٢,٢,٧	١,٣,٢	
د. إجابة التلاميذ عن الأسئلة بالإجابة المناسبة.	التوفيق بين الكلمات أو العبارات والصور كتابةً.	التوفيق بين الكلمات أو العبارات والأرقام أو الأعداد قراءةً	مراعاة النبرات عند نطق الكلمات والعبارات.	التأكد من صحة الجمل المسموعة.	
هـ. طرح التلاميذ الأسئلة عن الوطنية شفهيًا.	٣,٢,٥	٣,٢,٥	٣,٢,٥	١,٣,٣	
و. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل ثم تعيين المد فيها.	٤,٢,٨	مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.	مراعاة النبرات عند قراءة الكلمات والعبارات.	ترديد الجمل المسموعة.	
ز. كتابة التلاميذ الكلمات والعبارات كتابةً صحيحة.	إملاء الكلمات بطريقة صحيحة.				
ح. توفيق التلاميذ بين الكلمات أو العبارات أو الجمل والصور قراءةً وكتابةً.					
ط. تسمية التلاميذ آلة التكنولوجيا مع النظر والإشارة إليها					

الأنشطة المقترحة	المهارات				المستوى
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
أ. تسميع المدرس التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل وتمييزهم بين نبراتها المسموعة.	٤, ٣, ٣	٣, ٣, ١	٢, ٣, ١	١, ٢, ٥	الثالث
ب. ترديد التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة وتمييزهم بينها.	٤, ٣, ٤	٣, ٣, ٢	٢, ٣, ٢	التمييز بين نبرات الكلمات والعبارات المسموعة.	
ج. تسمية التلاميذ الصور مع مراعاة النبرات المناسبة.	كتابة الجمل السهلة البسيطة.	قراءة الفقرة القصيرة قراءة صحيحة.	التعبير في الكلام بالجمل السهلة والبسيطة	١, ٣, ٤	
د. بحث التلاميذ عن الصور في المصادر المختلفة وتسميتها.	٤, ٣, ٥	٣, ٣, ٣	٢, ٣, ٣	التمييز بين التنغيمات في الجمل المسموعة.	
هـ. تمثيل التلاميذ الحوار.	فقرة مفهومة.	قراءة الجمل وال فقرات.	مراعاة التنغيمات في الكلام.	١, ٣, ٥	
و. مسابقة الحوار بين التلاميذ.	التوفيق بين الجمل والصور كتابة.	الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمواد المقررة.	٢, ٣, ٤	الاستجابة للتحيات والأوامر والحوارات المسموعة.	
ز. إلقاء النشيد بنغم مناسب.	٤, ٣, ٧	٣, ٣, ٥	الشفوى	١, ٣, ٦	
ح. قراءة التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة النبرات والتنغيمات المناسبة.	إملاء الجمل السهلة البسيطة	إعادة التعبير عن المواد المقررة		الاستجابة للنصوص المختلفة المسموعة	
ط. إملاء التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل بطريقة صحيحة.	٤, ٣, ٨	مراعاة علامات الترقيم عند كتابة الجمل وال فقرات			
ي. ترتيب التلاميذ الكلمات والعبارات والجمل لتكون جملة مفيدة.					
ك. كتابة الجمل السهلة البسيطة.					
ل. التوفيق بين الجمل والصور كتابة.					
<u>اللعبة اللغوية : صندوق العجائب</u>					

## الملحق

### الأسماء

داما	لعبة التصفيق	القفز على المربعات	منقلة	طائرة ورقية	دوامة
مستدير	بيضاوي	مستطيل	مثلث	مربع	لعبة الرخام
السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الواحدة
الثانية عشرة	الحادية عشرة	العاشرة	التاسعة	الثامنة	السابعة
مساء	صباحا	تماما	إلا ربعا	النصف	الربع
محامي	شرطي	طبيب	صياد	مدرس	فلاح
وردة	خبيزة	محاسب	جندي	مهندس	طيار
علم	نيلوفر	لوتس	زهرة الشمس	أوركيد	ياسمين
البرلمان	المتحف الوطني	السلام الوطني	مبدأ الدولة	المسجد الوطني	ملك
آلة الطباعة	لوحة المفاتيح	قرص	فأرة	حاسوب محمول	المكتبة الوطنية
			حملة الإبهام	شاشة	سماعة

### الأفعال

يقطفان	يعطى	يشم	أكون	نلعب
أراجع...	نى	أقر	رفر، يرفر، رفر	نزرع
				أصلى...

## الضمائر المتصلة والمنفصلة

أنتما - كما	نحن - نا	هما - هما
-------------	----------	-----------

## النظام الصوتي

مد	أل القمرية / أل الشمسية	شدة
----	-------------------------	-----

## العدد الترتيبي

العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
العاشرة	التاسعة	الثامنة	السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى

## التراكيب

الجملة الاسمية				
...بيضاوي	... مستدير	... مستطيل	...مثلث	...مربع
ملك ماليزيا...	أنتما ...، ... كما ...	العشاء...	الغداء...	الفطور ...
				أمني أن أكون ...

### الجملة الفعلية

يعطى...	يشم...	أصلى...	راجع...	نلعب... في...
نى...	أقر...	رفر...	يرفر...	رفر...

### الحكم والأمثال

من أحبك نصحك	العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر	من كثر إحسانه كثر إخوانه
--------------	------------------------------	--------------------------

